



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# CONTENIDO

---

- 01. REFERENTES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**
- 02. ESTRUCTURA DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**
- 03. MODIFICACIONES RELEVANTES AL PROCESO DE ACREDITACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ACREDITACIONES EN EL PERIODO 2024 AL 2025.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# 1

## REFERENTES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA CONEAU-2025

---



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Referentes del Modelo 2025



- Ley del Sineace
- Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva (PNESTP)
- Modelos anteriores de acreditación
- Referentes internacionales
- Informe del estudio “Percepción de las universidades peruanas del cumplimiento de funciones del Sineace desde el año 2015 al 2024, en lo concerniente a la acreditación de instituciones y programas”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Política Nacional de Educación Superior Técnico Productiva (PNESTP)

Mecanismos para asegurar la calidad y el acceso a la educación superior universitaria

## Control



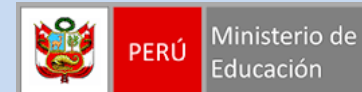
Licenciamiento

## Garantía



Acreditación

## Fomento



Recursos



PERÚ

Ministerio de Educación



# Modelos anteriores de acreditación

## Modelo Coneau 2009

Vigencia: 2009-2016

3 dimensiones  
9 factores  
16 criterios  
84 indicadores  
253 fuentes de verificación

270 procesos de evaluación externa.  
211 programas acreditados, representan el **78.0%**

### Acreditaciones con modelo 2009:

2012- 2015: 70  
2016: 83  
2017 (\*): 58

(\* ) Los procesos se extendieron hasta el 2017

## Modelo Sineace 2016

Vigencia: 2016-2025

4 dimensiones,  
12 factores,  
34 estándares  
91 criterios

223 procesos de evaluación externa  
146 programas acreditados **65.4%**.

### Acreditaciones con modelo 2016:

2018-2019: 14  
2020-2022: 117  
2023-2025: 15

## Modelo Coneau 2025

Vigencia: 07 de agosto - ...

10 estándares,  
53 criterios,  
52 medios de verificación,  
29 indicadores

En inicio de implementación



PERÚ

Ministerio de Educación



# Referentes internacionales revisados



High Council for the Evaluation of Research and Higher Education HCÉRES



Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN) "Standards and criteria" (2023)



Accreditation Agency for Study Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics



Accreditation Commission for Programs in Hospitality Administration (ACPHA) "Accreditation standards" (2021)



Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP)



Agencia de la calidad do sistema universitario de Galicia ACSUG



Comisión Nacional de Acreditación (CNA Chile)



World Federation for Medical Education (WFME)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Resultados del estudio percepción de las universidades peruanas acreditadas, acerca de la medida en que, el Sineace ha cumplido con las funciones que le han correspondido durante el periodo 2015 - 2024.

## Objetivo del estudio

Recoger la percepción de los actores en el proceso de acreditación, **identificando las fortalezas y aquellos aspectos que deben ser mejorados** o pasar por una reestructuración, que contribuya **a reducir brechas, y optimizar los procesos.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# VARIABLES DE ESTUDIO



## Eficacia

medida en que los **procedimientos y modelos de acreditación han contribuido a la mejora de la calidad** de las instituciones y programas universitarios.



## Pertinencia

medida en que los **procedimientos y modelos de acreditación han sido adecuados para evaluar la calidad de los procesos y resultados principales** de las instituciones y programas.



## Satisfacción

medida en la que el proceso de acreditación, desde la percepción de las universidades, **han cumplido con determinados requisitos que han contribuido a la mejora continua de la calidad.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Principales resultados

### Eficacia

55,9%



de los participantes consideró que la **eficacia** de los procedimientos y modelos de acreditación, en la mejora de la calidad, **es de nivel medio o regular.**

### Pertinencia

64.7%



de los participantes calificó la **pertinencia** como **de nivel medio.** La pertinencia se refiere a si los **procedimientos de acreditación son adecuados para evaluar los procesos y resultados** de las instituciones y programas.

### Satisfacción

61.8%



De los participantes, expresa una **satisfacción media** con el trabajo del Sineace. Esto indica que perciben el **proceso de acreditación cumpliendo solo parcialmente** con los requisitos para contribuir a la calidad.

Fuente: Sineace. (2024). Estudio percepción de las universidades peruanas acreditadas acerca de la medida en que el Sineace ha cumplido con las funciones que le han correspondido en el periodo 2015 -2024.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# 2

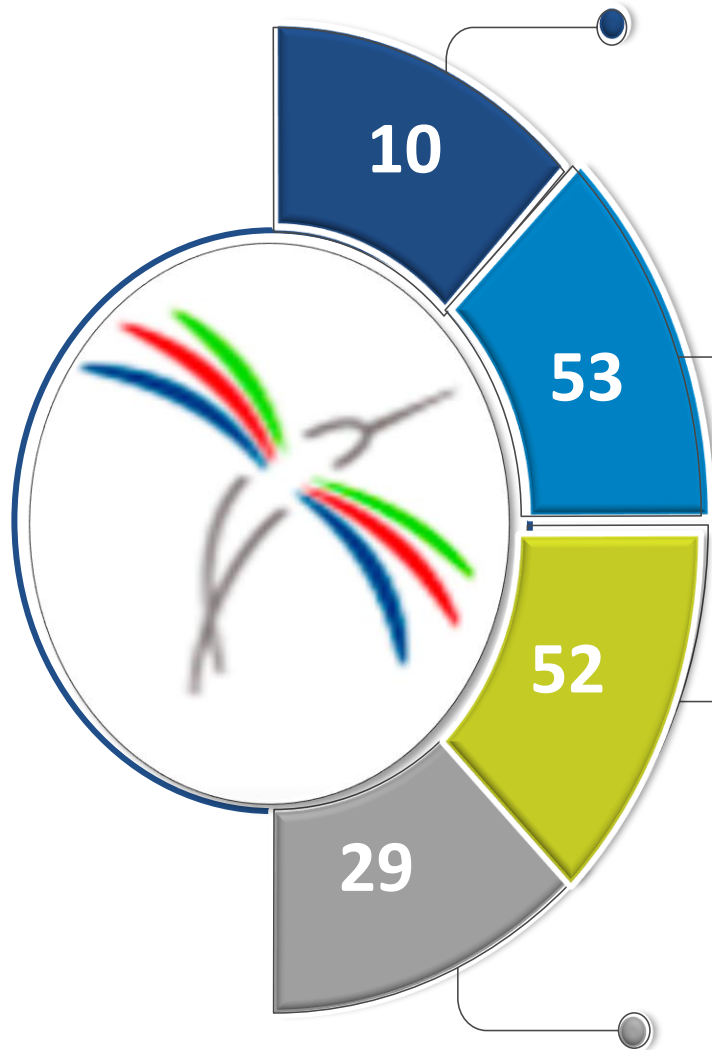
## ESTRUCTURA DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

---



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## ESTÁNDARES

- Referente de calidad.
- Constituyen los objetos de evaluación y sus características esenciales.

## CRITERIOS

- Constituyen **aspectos específicos del estándar**.
- Permite la evaluación operativa, objetiva y específica.

## EVIDENCIAS

- Medios que sirven para verificar el grado de cumplimiento** del estándar y de los criterios.

## INDICADORES

- Valores** que proporcionan información sobre los aspectos evaluados **y permiten conocer su evolución en el tiempo**.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Estándares



Estándar 1.

**GESTIÓN DEL  
PROGRAMA DE  
ESTUDIOS**



Estándar 2.

**CURRÍCULO**



Estándar 3.

**EVALUACIÓN DE LA  
ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE  
Y  
DEL LOGRO DEL PERFIL  
DE EGRESO**



Estándar 4.

**PLANA DOCENTE**



Estándar 5.

**RECURSOS PARA LA  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE**



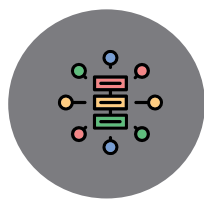
Estándar 6.

**RESPONSABILIDAD  
SOCIAL UNIVERSITARIA**



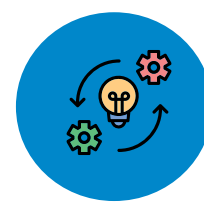
Estándar 7.

**BIENESTAR Y SERVICIOS DE  
APOYO AL ESTUDIANTE**



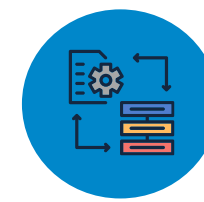
Estándar 8.

**GESTIÓN DE LA  
INFORMACIÓN**



Estándar 9.

**SUPERVISIÓN Y  
REVISIÓN DEL  
PROGRAMA DE  
ESTUDIOS**



Estándar 10.

**GESTIÓN DE LA  
CALIDAD**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Valoración de los estándares y criterios

- **Estándar no logrado (NL).** Cuando se ha demostrado que el programa de estudios no cumple con todos los criterios del estándar y las debilidades detectadas afectan seriamente la calidad de los procesos y resultados del programa.
- **Estándar logrado (L).** Cuando se ha demostrado que el programa de estudios cumple con todos los criterios del estándar, pero la evaluación muestra que hay debilidades y oportunidades de mejora por implementar.
- **Estándar logrado plenamente (LP).** Cuando se ha demostrado que el programa de estudios cumple con todos los criterios del estándar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 1.

## GESTIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El programa de estudios gestiona su accionar mediante una **organización interna** formalmente establecida, a cargo de **personal competente**, con base en **planes estratégicos y operativos** que incluyen, entre otros, **objetivos académicos** definidos, cuyo grado de cumplimiento **es evaluado**, por lo menos, con periodicidad anual



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 1. GESTIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS: CRITERIOS (1/2)

1.1



El programa cuenta con una **estructura interna pertinente**, que se detalla en su Reglamento y/o Manual de Organización y Funciones o en el de la universidad o facultad.

1.2



La gestión del programa de estudios está a cargo de un **cuerpo directivo que cumple con:**

- **Requisitos de la Ley Universitaria.**
- Cuenta con **formación y experiencia académica y profesional, de acuerdo con la naturaleza del programa.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 1. GESTIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS: CRITERIOS (2/2)

1.3



El programa gestiona sus **planes estratégicos y operativos, propios o de la facultad a la cual pertenecen**, incluyen objetivos académicos, los cuales son evaluados por lo menos una vez al año.

1.4



El programa **gestiona las quejas, reclamos y denuncias** emitidos por los miembros de la comunidad universitaria.

1.5



Se **evalúa la satisfacción de los estudiantes, docentes y egresados**.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 2.  
**CURRÍCULO**

El currículo se diseña con la debida **fundamentación y garantiza el perfil del egresado**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 2. CURRÍCULO CRITERIOS (1/2)

2.1



### El currículo tiene como mínimo:

- Datos generales del programa.
- Fundamentación alineada al modelo educativo y tendencias profesionales.
- Justificación del enfoque pedagógico.
- Perfiles del ingresante y egresado.
- Plan de estudios.

- Procedimientos y estrategias de formación, evaluación y seguimiento.
- Justificación metodológica sobre la viabilidad y pertinencia de modalidades semipresencial y a distancia.

2.2



### Perfil de egreso:

Competencias/objetivos u otro enfoque debe referirse a las actividades profesionales, actitudes y valores, que **permita al egresado incorporarse de manera efectiva al ejercicio profesional.**

2.3



### Plan de estudios:

Cuadro de asignaturas, naturaleza, horas, créditos, sumillas y malla curricular.  
Métodos de enseñanza-aprendizaje, investigación formativa y procedimientos de evaluación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 2. CURRÍCULO CRITERIOS (2/2)

2.4



**Carga académica:** Máximo 40 horas semanales (lectiva + no lectiva).

2.5



### Sílabos

- Competencias/objetivos/otros a desarrollar.
- Actividades, contenidos, productos, tipo de evaluaciones y fuentes de información.
- Estrategias pedagógicas diferenciadas según modalidad.

2.6



Existencia de **normas para la convalidación** de estudios.

2.7

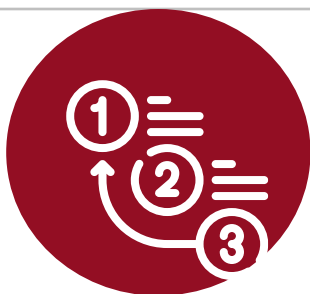


**Verificación del cumplimiento de sílabos** y acciones de mejora.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### Estándar 3. **EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO**

Se evalúa la calidad de la enseñanza, así como la **progresión del desempeño académico de los estudiantes**, para determinar en qué medida se cumple con las competencias/objetivos u otro enfoque establecido en el perfil del egresado, y se **implementan actividades de orientación y apoyo para alcanzarlos**, considerando las diferentes necesidades de aprendizaje



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 3. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO. CRITERIOS (1/2)

3.1



Existencia de **mecanismos e instrumentos para evaluar la calidad de la enseñanza** con resultados, que se utilizan para plantear mejoras.

3.2



**Evaluación del estudiante alineada al enfoque pedagógico,** asignaturas y perfil de egreso.

3.3



**Procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje pertinentes,** que permiten evidenciar el logro de los aprendizajes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 3. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO. CRITERIOS (2/2)

3.4



Los **estudiantes son informados de forma oportuna** sobre los criterios de evaluación y resultados de su desempeño de manera oportuna.

3.5



Se **implementan tutorías y asesorías académicas** oportunas para la elaboración de trabajos académicos, tesis y trabajos de suficiencia.

3.6



Existen **normas, reglamentos e instrumentos que permitan preservar y evaluar la originalidad de los trabajos académicos y de investigación** de los estudiantes, así como la ausencia de plagios.

3.7



Existen **regulaciones que garantizan que, el estudiante realiza sus propias evaluaciones y trabajos.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 4.

## **PLANA DOCENTE**

La plana docente cuenta con las **características académicas y experiencia requeridas en el currículo**, para llevar a cabo las actividades de formación profesional



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 4. PLANA DOCENTE: CRITERIOS(1/2)

4.1



**Selección de docentes basada en formación y experiencia profesional,** alineado con el perfil de egreso del programa de estudio.

4.2



**Docentes con competencias pedagógicas, disciplinares y digitales.**

4.3



**Asignación de carga lectiva según experiencia académica, profesional y en investigación.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 4. PLANA DOCENTE: CRITERIOS(2/2)

4.4



Evaluaciones periódicas del desempeño docente (semestral/anual), que considera:

- **Desempeño pedagógico.**
- **Cumplimiento de las normas institucionales.**
- **Cumplimiento de los sílabos.**

4.5



**Actividades de fortalecimiento de capacidades** (planes de capacitación) alineados a los resultados de evaluación así como a las modalidades de enseñanza.

4.6



**Promoción de la participación en redes académicas y trabajos colaborativos** (docencia, RSU, educación continua, otros).



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 5.

## RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los **recursos requeridos** para el **desarrollo de las actividades** de enseñanza aprendizaje **considerados en el currículo**, se encuentran a disposición de docentes y estudiantes, de manera oportuna



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 5. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CRITERIOS (1/2)

5.1



**Infraestructura** de aulas, laboratorios, talleres y otros **suficientes y adecuados** (se considera necesidades de personas con discapacidad).

5.2



**Equipamiento y mobiliario** de aulas, laboratorios y talleres, **suficientes y adecuados**, para las **actividades teóricas y prácticas**.

5.3



**TICs suficientes y adecuadas** para todas las modalidades de enseñanza.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 5. RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE: CRITERIOS (2/2)

5.4



**Manuales, guías o protocolos para estudiantes y docentes sobre el manejo adecuado de materiales peligrosos y residuos.**

5.5



**Recursos académicos de referencia, físicos y virtuales suficientes para docentes y estudiantes, de acuerdo con los contenidos curriculares.**

5.6



**Planes de mantenimiento de infraestructura y equipamiento.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 6.

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Se evalúa el **impacto de la formación** en **los egresados**, en la adquisición de competencias y en el ejercicio profesional y se implantan acciones de mejora, en los casos que corresponda, para alcanzar el impacto deseado



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 6. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: CRITERIOS (1/2)

6.1



**El currículo se diseña asegurando el impacto positivo** en el desarrollo personal, económico y social de estudiantes-egresados, así como en la satisfacción de las demandas de los empleadores y otros grupos de interés que se considere pertinente incluir.

6.2



**Se evalúa el impacto de la formación:** a través de la **satisfacción de egresados y utilidad laboral de lo aprendido**, su utilidad en el ámbito laboral y la contribución a su desarrollo personal.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 6. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: CRITERIOS (2/2)

6.3



Evaluación del impacto de la formación: **a través de la satisfacción de los empleadores y otras partes interesadas.**

6.4



**Planes de mejora** a partir de las evaluaciones realizadas.

6.5



**Procedimientos de evaluación integrados al Sistema de Gestión de la Calidad.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 7.

## BIENESTAR Y SERVICIOS DE APOYO AL ESTUDIANTE

La institución a la que pertenece el programa de estudios pone a disposición de los estudiantes, **personal docente y no docente, programas de bienestar y actividades recreativas, culturales, artísticas y deportivas.** Asimismo, dispone de **servicios de apoyo** para la mejora del desempeño y formación del estudiante. Estos programas son evaluados periódicamente y se mejoran de manera continua



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 7. BIENESTAR Y SERVICIO DE APOYO AL ESTUDIANTE: CRITERIOS

7.1



**Programas de bienestar:** salud, psicología, servicio social, actividades culturales y deportivas, becas.

7.2



**Apoyo al estudiante:** tutoría, psicopedagogía, asesoría, consejería, movilidad estudiantil, nivelación de ingresantes.

7.3



**Personal idóneo y disponible** para la prestación de los programas de **bienestar y servicios de apoyo.**

7.4

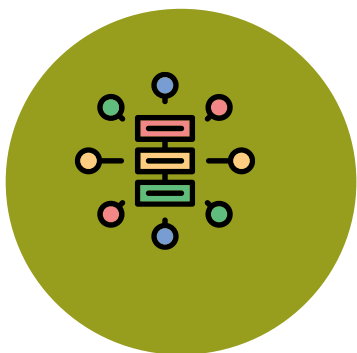


**Evaluación periódica de los programas de bienestar y servicios de apoyo,** para la mejora continua.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 8.

## **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se **recoge y analiza**  
información de la gestión  
y resultados del programa



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 8. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: CRITERIOS (1/2)

8.1



Mecanismos de **gestión de la información** y procedimientos para el recojo y análisis de resultados.

8.2



Recojo y análisis de información sobre la satisfacción de estudiantes, docentes, egresados, empleadores.

8.3



Recojo y análisis de información sobre **indicadores de desempeño docente**.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 8. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN: CRITERIOS (2/2)

8.4



Recojo y análisis de información sobre **indicadores de evaluación del aprendizaje.**

8.5



Recojo y análisis de información sobre **indicadores de graduación y titulación.**

8.6

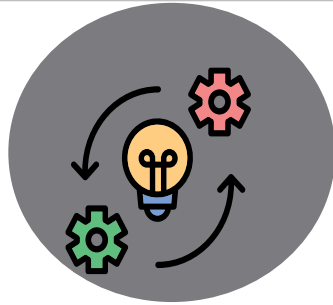


La información está **disponible, para el personal directivo y académico, para la toma de decisiones.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 9.  
**SUPERVISIÓN Y REVISIÓN  
DEL PROGRAMA DE  
ESTUDIOS**

Se utiliza la información  
de la gestión y  
resultados del programa  
para realizar mejoras



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 9. SUPERVISIÓN Y REVISIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS: CRITERIOS

9.1



**Evaluación periódica del currículo.**

9.2



**Cambios curriculares documentados y su registro histórico.**

9.3



**Supervisión de la ejecución de las actividades lectivas planificadas.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Estándar 10.

## **GESTIÓN DE LA CALIDAD**

Se cuenta con un **sistema de gestión de la calidad en diseño y/o implementado**, a nivel de programa o a nivel institucional, con alcance al programa



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Estándar 10. GESTIÓN DE LA CALIDAD: CRITERIOS

10.1



El SGC considera:

- **Una política de calidad.**
- Instancias responsables para la toma de decisiones.

10.2



Proceso clave del SGC:

- **Diseño y revisión curricular**
- **Gestión docente y enseñanza-aprendizaje**
- **Evaluación del aprendizaje**
- **Infraestructura y equipamiento**
- **Seguimiento de egresados.**
- **Infraestructura, gestión de riesgos, información y transparencia.**

10.3



Los cambios en el SGC son documentados y se cuenta con un registro histórico.

10.4



Evaluación periódica del funcionamiento del SGC y se proponen mejoras.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# Indicadores



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Ficha de indicadores

NOMBRE	ID1. Porcentaje de estudiantes satisfechos con el currículo
TIPO DE DATO	Porcentaje
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándar 2 CURRÍCULO</li> <li>• Estándar 3 EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y DEL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO</li> <li>• Estándar 8 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN</li> </ul>
CRITERIO	Criterio 2.1, Criterio 3.1, Criterio 8.2
OBJETIVO	Medir el porcentaje de estudiantes del programa de estudios satisfechos con el Currículo.
VALOR REFERENCIAL	ID1 ≥ 60%
INTERPRETACIÓN	Un ID1 igual o mayor a 60% evidencia que el currículo resulta satisfactorio para los estudiantes del programa
FUENTE DE INFORMACIÓN	Registro de resultados de consulta dirigida a estudiantes
VARIABLES	EPSC: <u>Total de estudiantes del programa de estudios satisfechos con el currículo</u> EPR: Total de estudiantes del programa de estudios que respondieron la consulta
CÁLCULO	$(EPSC / EPR) * 100$
FRECUENCIA DE CÁLCULO	Anual
NOTAS	La consulta considera a estudiantes del programa de estudios, cursando los dos últimos ciclos de su formación al momento de la consulta. Los estudiantes encuestados deben representar, por lo menos, el 70% de los matriculados.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## INDICADORES (1/5)

**ID01:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con el currículo.**

**ID02:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con el desempeño docente.**

**ID03:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con los recursos** requeridos para el desarrollo de las **actividades de enseñanza aprendizaje.**

**ID04:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con la evaluación** del aprendizaje.

**ID05:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con las actividades de asesoría y/o tutoría** para la obtención del título profesional.

**ID06:** Evolución del **porcentaje de postulantes** al programa de estudios.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## INDICADORES (2/5)

**ID07:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos** con los programas de **bienestar y actividades recreativas, culturales, artísticas y deportivas**.

**ID08:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos** con los procedimientos de los servicios administrativos.

**ID09:** Porcentaje de **estudiantes satisfechos con los servicios de apoyo pedagógico** para la mejora del desempeño académico de los estudiantes.

**ID10:** Porcentaje de **estudiantes aprobados por asignatura**.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## INDICADORES (3/5)

**ID11:** Porcentaje de **cumplimiento de los sílabos**.

**ID12:** Porcentaje de **docentes satisfechos con el currículo**.

**ID13:** Porcentaje de **docentes a tiempo completo**.

**ID14:** Porcentaje de **docentes con el grado de doctor**.

**ID15:** Porcentaje de **docentes que han recibido formación, capacitación o especialización en docencia e investigación**, en los últimos dos años.

**ID16:** Porcentaje de **docentes satisfechos con las actividades de fortalecimiento** de capacidades y las posibilidades de desarrollo académico.

**ID17:** Porcentaje de **docentes satisfechos con los recursos requeridos** para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

**ID18:** Porcentaje de **docentes satisfechos con los procedimientos de los servicios** administrativos.

**ID19:** Porcentaje de **docentes con desempeño satisfactorio**, en opinión de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## INDICADORES (4/5)

**ID20:** Porcentaje de **egresados satisfechos con la calidad y utilidad** de la formación recibida, para su empleabilidad.

**ID21:** Porcentaje de **egresados satisfechos con los procedimientos de los servicios** administrativos.

**ID22:** Porcentaje de **egresados satisfechos con la calidad de la enseñanza**

**ID23:** Porcentaje de **egresados satisfechos con los programas de bienestar y actividades recreativas, culturales, artísticas y deportivas**

**ID24:** Porcentaje de **egresados satisfechos con los servicios de apoyo al estudiante**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## INDICADORES (5/5)

**ID25:** Tiempo promedio entre egreso y titulación

**ID26:** Tiempo promedio entre egreso y primer empleo en el campo profesional

**ID27:** Porcentaje de egresados que laboran en su campo profesional

**ID28:** Porcentaje de **estudiantes que han alcanzado el título profesional**, dentro de los dos años posteriores a su egreso

**ID29:** Porcentaje de **empleadores satisfechos con el desempeño de los egresados**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Vigencia de la acreditación



### Período de vigencia

Programa de estudios  
acreditado por tres  
(03) años

Programa de estudios  
acreditado por seis  
(06) años

Acreditación de excelencia  
Ocho (08) años

### Descripción

Todos los estándares en **Logrado (L)** o la combinación de :  
**Logrado (L) + Logrado plenamente (LP)**

Todos los estándares en **Logrado plenamente (LP)**

Todos los estándares en **Logrado plenamente (LP)** y han  
acumulado 16 puntos **de los criterios de acreditación de  
excelencia**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Criterios de excelencia

Cuando se ha demostrado que **todos los estándares se han logrado plenamente** y el programa evidencia que **ha consolidado un ciclo de mejora continua**, en el que se alinean sus **resultados con los propósitos institucionales**, lo que refleja una cultura de calidad instalada en todas las unidades de la institución.



PERÚ

Ministerio de Educación



# Criterios de acreditación con **excelencia** para el programa de estudios (1/5)

## 1. Porcentaje de docentes del programa de estudios con grado de doctor.

Entre 20% y 24%	Entre 25% y 29%	Igual o más del 30%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos

## 2. Porcentaje de docentes del programa de estudios calificados en el Renacyt.

Hasta 3%	Entre 4% y 5%	Más de 5%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos

## 3. Porcentaje de docentes del programa de estudios a tiempo completo.

Entre 20% y 22%	Entre 23% y 25%	Más del 25%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Criterios de acreditación con excelencia para el programa de estudios (2/5)

### 4. Porcentaje de egresados por promoción (promedio de las últimas tres promociones).

Entre 51% y 60%	Entre 61% y 65%	Más del 65%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos

### 5. Porcentaje de egresados trabajando en su profesión en el primer año de egreso.

Entre el 30% y 40%	Entre 41% y 60%	Más del 60%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Criterios de acreditación con excelencia para el programa de estudios (3/5)

### 6. Porcentaje de egresados titulados al concluir el primer año de egreso.

Entre el 40% y 50%	Entre 51% y 70%	Más del 70%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos

### 7. Sistema de gestión de calidad (SGC)

SGC implementado	SGC certificado
Otorga cuatro (4) puntos	Otorga ocho (8) puntos

### 8. Acreditación otorgada por agencia acreditadora del extranjero

Otorga tres (3) puntos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Criterios de acreditación con excelencia para el programa de estudios (4/5)

### 9. Idoneidad de la infraestructura física, el equipamiento didáctico y laboratorios (por su contribución al logro de los aprendizajes y la satisfacción de estudiantes y docentes).

Considerar la medición de los siguientes indicadores:

- **ID3:** Porcentaje de estudiantes satisfechos con los recursos requeridos para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje
- **ID17:** Porcentaje de docentes satisfechos con los recursos requeridos para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje

Promedio ID3 e ID17, más 60% hasta 70%	Promedio ID3 e ID17, más 70% hasta 85%	Promedio ID3 e ID17, más de Más de 85%
Otorga un (1) punto	Otorga dos (2) puntos	Otorga tres (3) puntos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## Criterios de acreditación con excelencia para el programa de estudios (5/5)

**10.** El programa demuestra una contribución cultural, artística, histórica y filosófica excepcional, superando las expectativas y generando un significativo valor social. Su impacto se evidencia en libros de amplia circulación, artículos altamente citados, premios prestigiosos (académicos/gubernamentales) y una innegable repercusión nacional e internacional, o cualquier otra prueba de su influencia transformadora y compromiso social.

Otorga hasta seis (6) puntos



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# 3

## MODIFICACIONES RELEVANTES AL PROCESO DE ACREDITACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE ACREDITACIONES EN EL PERIODO 2024 AL 2025

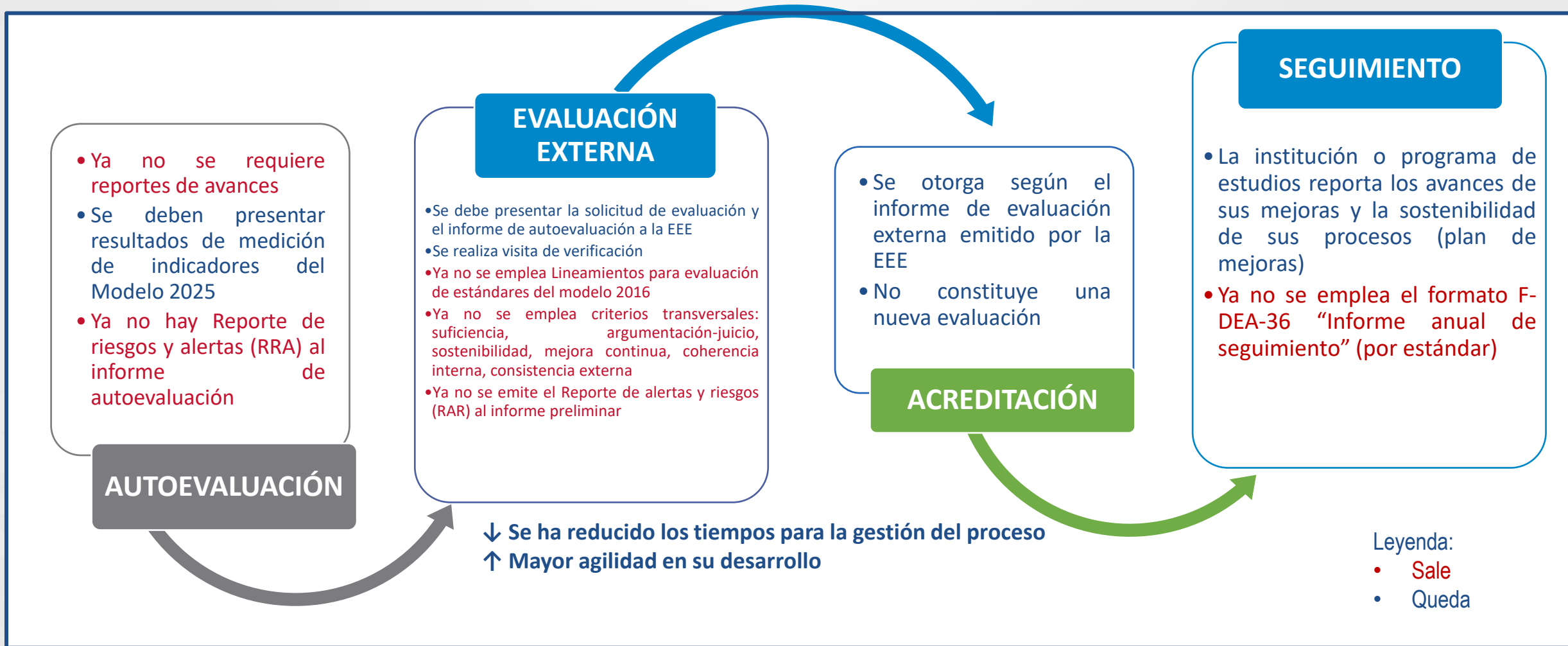


PERÚ

Ministerio de Educación



# Proceso actual de acreditación en el marco de la derogatoria de normativa





PERÚ

Ministerio de Educación



# Tiempo de trámite del proceso de acreditación en el marco de la derogatoria de normativa

Etapas	Procedimiento	Días de atención (calendario)
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reportes de avances de autoevaluación.</li> <li>Reporte de riesgos y alertas (RRA) al informe de autoevaluación</li> </ul>	<b>Mínimo 250 y máximo 341</b>
Evaluación externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineamientos para evaluación de estándares del modelo 2016</li> <li>Criterios transversales para la evaluación</li> <li>Reporte de alertas y riesgos (RAR) al informe preliminar</li> </ul>	
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva evaluación</li> </ul>	

Etapas	Procedimiento	Días de atención (calendario)
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se deben presentar resultados de medición de indicadores del Modelo Coneau</li> </ul>	<b>Mínimo 67 días y máximo 194</b>
Evaluación externa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitud de evaluación externa a la EEE.</li> <li>Visita de verificación.</li> <li>Informe de la comisión evaluadora.</li> <li>Propuesta e informe de la propuesta de la entidad evaluadora.</li> </ul>	
Acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se otorga según el informe de evaluación externa emitido por la EEE</li> <li>No constituye una nueva evaluación</li> </ul>	



PERÚ

Ministerio de Educación



# Tiempo de trámite del procedimiento para el reconocimiento de acreditación otorgada por una agencia acreditadora extranjera (AAE)

Actividades	Procedimiento	Días de atención (calendario)
Solicitud de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requisito del artículo 6 del reglamento de reconocimiento.</li> </ul>	<p><b>Mínimo 150 y máximo 164 días.</b></p>
Informe técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es la evaluación <b>a partir de la presentación de la solicitud</b> de lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocimiento oficial como agencia acreditadora (de su propio país o de un organismo internacional).</li> <li>✓ Evaluación de la compatibilidad de modelos, procedimientos de la Agencia acreditadora.</li> </ul> </li> </ul>	
Reconocimiento	Sesión y emisión del acto resolutivo.	

Etapas	Procedimiento	Días de atención (calendario)
Solicitud de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Requisito del artículo 6 del reglamento de reconocimiento se cumple con el listado de la AAE.</li> </ul>	<p><b>30 días.</b></p>
Informe técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de AAE representa la <b>evaluación previa del:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocimiento oficial como agencia acreditadora (de su propio país o de un organismo internacional).</li> <li>✓ Evaluación de la compatibilidad de modelos, procedimientos de la Agencia acreditadora.</li> </ul> </li> </ul>	
Reconocimiento	Sesión y emisión del acto resolutivo.	



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Reconocimiento

## Organismo Internacional:

Es toda organización instituida por un **tratado** u otro instrumento regido por el **derecho internacional** y dotada de personalidad jurídica internacional propia.

Además de los **Estados**, los organismos internacionales pueden contar entre sus miembros con otras entidades.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# GRACIAS

---



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Sineace



# Sineace



sineace



sineaceperu



SINEACE1



/SINEACEOFICIAL



SINEACEPERU



[gob.pe/sineace](http://gob.pe/sineace)